Floreer Verbindt

Pedagogisch Beleidsplan Floreer Opvang

Vastgesteld maart 2026

Inhoud

Koersplan: pijlers en speerpunten 3

De Wet Kinderopvang en de kernwaarden uit het Koersplan 4

1. Het bieden van een veilige basis 5

Starten bij de kinderopvang 5

Dit zijn onze pedagogisch professionals 7

Directeur 8

Coördinator of assistent leidinggevende 8

Combinatiefuncties 8

Anders gekwalificeerde beroepskracht, stagiaire en groepsondersteuner 8

Mentor 9

Pedagogische coaching 10

Veilig in de kinderopvang 10

GGD-inspecties 11

2. Nieuwsgierigheid: het bevorderen van persoonlijke competenties 12

Het gebruik van de inrichting 12

Speel- en ontwikkelmaterialen 12

Volgen van de ontwikkeling 13

Zelfstandig en zelfredzaam 13

3. Verbinding: het bevorderen van sociale competenties 15

Zo zijn onze groepen ingedeeld 15

Activiteiten in de kinderopvang 17

Uitstapjes 17

Samen spelen, ontdekken en ontwikkelen 17

4. Verantwoordelijkheid: het overdragen van normen en waarden 18

Groepsregels en afspraken 18

Positief gedrag 18

Kinderparticipatie 18

Gezonde voeding & gezonde gewoontes 19

Mediawijsheid & Feest! 19

Inleiding

Stichting Floreer Opvang is de kinderopvangorganisatie van Stichting Floreer openbaar onderwijs en opvang in de Haarlemmermeer. Floreer opvang organiseert in samenwerking met het onderwijs de kinderopvang op zes van de zestien Floreer locaties. Er wordt buitenschoolse opvang (bso) aangeboden op de locaties: Montessorischool de Boog, Daltonschool het Palet en Basisschool Joppe in Nieuw-Vennep, KC WestWijs in Rijsenhout, de IJwegschool in Hoofddorp en IKC de Zwanebloem in Zwaanshoek. Floreer BSO is bedoeld voor kinderen die naar één van deze Floreer scholen gaan.

Op IKC de Zwanebloem wordt naast BSO ook kinderdagverblijf (KDV) aangeboden voor kinderen van 0 tot 4 jaar, en peuteropvang (PO) voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

In het pedagogisch beleidsplan van Floreer opvang worden de uitgangspunten beschreven van waaruit elke Floreer locatie werkt. In de pedagogische werkplannen per locatie wordt beschreven hoe op de betreffende locatie invulling wordt gegeven aan het overkoepelende beleid.

Missie en visie

Floreer opvang is een maatschappelijke organisatie. Het doel is het bieden van kwalitatief goede kinderopvang die toegankelijk is voor alle kinderen. Hierbij is het streven om de tarieven zo laag mogelijk te houden.

Floreer gelooft in een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen. Op elke Floreer locatie is een eenduidig pedagogische en didactische visie, gebaseerd op verschillende concepten. Het welbevinden en veiligheid vormen de basis. Blije kinderen kunnen beter ontwikkelen en leren.

Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken, talenten van anderen te herkennen en erkennen en te begrijpen dat die verschillende talenten elkaar aanvullen. Hiermee wordt een omgeving gecreëerd waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn en samenwerken vanzelfsprekend is.

Koersplan: pijlers en speerpunten

In het Koersplan 2025-2030 van Floreer Openbaar onderwijs en opvang, genaamd ‘Floreer Verbindt’, staat beschreven welke pijlers en speerpunten de komende jaren aandacht krijgen.

Voor deze periode heeft Floreer drie speerpunten:

1. Floreer heeft een openbare identiteit met een divers aanbod van onderwijs en opvang;
2. Floreer is een aantrekkelijke en verbindende werkgever;
3. Floreer biedt opvang en onderwijs met als doel ieder kind te laten groeien.

De Wet Kinderopvang en de kernwaarden uit het Koersplan

De Wet Kinderopvang beschrijft de kwaliteit, de financiering en het toezicht op de kinderopvang in Nederland. Verantwoorde kinderopvang is opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van kinderen in een veilige en gezonde omgeving.

De kwaliteitseisen in de Wet Kinderopvang zijn gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen zoals beschreven door professor Riksen-Walraven. Floreer opvang gebruikt de drie kernwaarden uit het Koersplan om eigen woorden te geven aan deze basisdoelen:

- Het bieden van een veilige basis
- Het stimuleren van persoonlijke competenties: Nieuwsgierigheid
- Het bevorderen van sociale competenties: Verbinding
- Het overdragen van normen en waarden: Verantwoordelijkheid

1. Het bieden van een veilige basis

Floreer vindt het heel belangrijk dat kinderen zich goed en veilig voelen. Blije kinderen kunnen zich beter ontwikkelen en beter leren. Floreer wil op locaties een ‘thuisgevoel’ creëren waar kinderen kunnen ontspannen en zich veilig voelen.

De start bij de kinderopvang is daarbij heel belangrijk. Als ouders hun kind met vertrouwen naar de opvang laten gaan, merken kinderen dat ook.

Starten bij de kinderopvang

Voordat een kind start in de kinderopvang is het mogelijk dat ouders met hun kind een rondleiding krijgen door de locatie. De directeur, coördinator of pedagogisch professional laat de groepsruimtes zien en vertelt meer over de werkwijze en het concept van de locatie.

Als een kind definitief geplaatst is, neemt de mentor of de coördinator contact op met de ouders voor een kennismakingsgesprek. Elk kind krijgt bij de start in de kinderopvang een mentor aangewezen. Dit is een vaste pedagogisch professional die de ontwikkeling van het kind volgt, en het eerste aanspreekpunt is voor zowel ouders als het kind.

Kennismakingsgesprek op het kinderdagverblijf en de peuteropvang

Het kind komt met de ouders kennismaken op de groep waarin hij/zij geplaatst wordt. Het kennismakingsgesprek is bij voorkeur met de mentor, zo kunnen het kind en de ouders direct kennismaken met de mentor. Het kind en de ouders worden aan de andere pedagogisch professionals voorgesteld.

De ouders vertellen bijzonderheden over hun kind en de gegevens in de groepsportal worden gecontroleerd. De mentor vertelt over de werkwijze op het kinderdagverblijf of de peuteropvang en beantwoordt vragen. Vervolgens worden wenafspraken gemaakt.

Wennen op het kinderdagverblijf en de peuteropvang

Voordat het kind een hele dag naar het kinderdagverblijf komt of een ochtend naar de peuteropvang, komt het kind wennen op de groep. Het is belangrijk dat er voldoende tijd is waarin het kind aan de pedagogisch professionals, de andere kinderen en de ruimte kan wennen. En andersom kunnen de pedagogisch professionals en de andere kinderen het kind leren kennen en zijn gewoontes ontdekken.

Over het algemeen is bij het kinderdagverblijf het eerste wenmoment twee uur, het tweede wenmoment een halve dag en het derde wenmoment een hele dag tot 16.00 uur. Afhankelijk van hoe het met het kind gaat, kunnen aanpassingen worden gedaan.

Bij de peuteropvang is de eerste dag een korte ochtend, waarbij het kind rond 11.30 uur wordt opgehaald. Zo is er voldoende tijd voor de pedagogisch professional om te vertellen hoe de ochtend is verlopen.

Het wennen kan ook op een andere dag, vanaf de geplaatste datum en als het kindaantal van de groep het toelaat.

Beginperiode op het kinderdagverblijf of de peuteropvang

Tijdens het brengen en ophalen is er altijd tijd voor een overdracht tussen de ouders en de pedagogisch professional.

Tijdens de beginperiode zal er regelmatig nauw contact zijn tussen de mentor, een andere vaste pedagogisch professional en de ouders. Er wordt besproken hoe het gaat met het kind op de groep, hoe het contact met andere kinderen is, of het kind tot spelen komt, zich op het gemak voelt, etc.

Starten in het onderwijs

Als een kind bijna vier wordt en doorstroomt van het kinderdagverblijf of de peuteropvang naar onderwijs van Floreer, gaat het kind van tevoren één of meerdere keren wennen in de kleuterklas. Het wennen gaat altijd in overleg met de ouders, de mentor en de nieuwe leerkracht. Hiervoor is geen standaard werkwijze, er wordt gekeken naar de behoefte van het kind.

Als een kind naar een andere basisschool gaat, is het aan de ouders om afspraken te maken met de school om te wennen.

Kennismakingsgesprek op de BSO

Het kind komt met de ouders kennismaken op de groep waarin hij/zij geplaatst wordt. Het kennismakingsgesprek is bij voorkeur met de mentor, zo kunnen het kind en de ouders direct kennismaken met de mentor. Het kind en de ouders worden aan de andere pedagogisch professionals voorgesteld.

De ouders vertellen bijzonderheden over hun kind, de gegevens in de groepsportal worden gecontroleerd, de mentor legt de werkwijze van de BSO uit en beantwoord vragen. Er kan ook een wenafspraak worden gemaakt.

Als een kind dat start op de BSO, al naar het KDV of de PO van een Floreer locatie gaat, dan wordt een overgangsgesprek gepland met ouders, de oude mentor en de nieuwe mentor.

Wennen op de BSO

Als een kind nieuw op school en de BSO start is het fijn voor een kind om eerst te komen wennen. Met ouders wordt afgesproken hoelang een kind de eerste keer op de BSO blijft, meestal een uur. Het wennen kan ook op een andere dag, vanaf de geplaatste datum en als het kindaantal van de groep het toelaat.

Als het kind wordt opgehaald, vertelt een pedagogisch professional aan de ouders hoe het wennen is verlopen. Als het voor een kind erg spannend is om naar de BSO te komen, kunnen ouders met de mentor afspraken maken om nog een kortere middag te komen wennen.

Beginperiode op de BSO

Tijdens de beginperiode, na de officiële plaatsing van het kind, is er regelmatig nauw contact tussen de mentor of andere vaste pedagogisch professionals en de ouders. Dit contact is bij het ophalen van het kind. Er wordt dan besproken hoe het gaat met het kind op de groep, hoe het contact met andere kinderen is, of het kind zich goed vermaakt, zich op het gemak voelt, actief mee doet aan activiteiten etc. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de digitale overdracht via de ouderapp.

Overgaan naar de vervolggroep binnen de BSO

Wanneer een kind binnen de BSO overgaat naar een nieuwe groep, wordt aandacht besteed aan de overgang naar deze groep.

Bij de overgang naar een andere groep gaat een kind al een aantal keer meedoen op de nieuwe groep, het gaat om lekker spelen en ongedwongen kennis maken met de kinderen en pedagogisch professionals. Hoe vaak dit gebeurt hangt af van hoe makkelijk het kind aansluiting vindt in de nieuwe groep en zich vertrouwd voelt.

Doordat het op alle locaties mogelijk is om, na het vaste eet- en drinkmoment, te spelen met kinderen van de andere groep, en omdat kinderen elkaar ook op school tegenkomen, is de kans groot dat kinderen elkaar al kennen. Ook professionals zijn bekend, omdat zij op meerdere groepen werken en soms ook in het onderwijs.

Dit zijn onze pedagogisch professionals

Elke locatie heeft een vast team van pedagogisch professionals. Iedere professional heeft een opleiding die kwalificeert voor het werken in de kinderopvang. Onze pedagogisch professionals dragen zorg voor het welzijn, de verzorging, en de veiligheid van de kinderen. Ze stimuleren en ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling, het spelen en ontdekken. Pedagogisch professionals organiseren activiteiten en begeleiden contact tussen kinderen. Daarnaast delen ze informatie en ervaringen met ouders en leerkrachten, zodat kinderen op een goede en fijne manier kunnen opgroeien.

Directeur

De directeur van de locatie is de leidinggevende van de kinderopvang en het onderwijs. De directeur stuurt het team aan, maakt het jaarplan, neemt beslissingen over de kinderopvang, neemt nieuwe professionals aan en voert ontwikkel- en functioneringsgesprekken. De directeur wordt hierin ondersteund door de coördinator of assistent leidinggevende van de locatie en de specialisten van het servicebureau.

Coördinator of assistent leidinggevende

De coördinator of assistent leidinggevende is onderdeel van het team van pedagogisch professionals. Naast het werk op de groep, is de coördinator of assistent leidinggevende aanspreekpunt voor de directeur, medewerkers en ouders. De coördinator of assistent leidinggevende maakt de roosters, organiseert werkoverleggen en houdt de dagelijkse uitgaven en bestellingen van de locatie bij.

Naast bovenstaande taken kan een assistent leidinggevende ook operationeel leidinggevende zijn. In het locatie specifieke werkplan staat beschreven hoe de taken zijn verdeeld.

Combinatiefuncties

Bij Floreer is het mogelijk om werken in het onderwijs en de kinderopvang te combineren. Er zijn meerdere combinatiefuncties mogelijk. Hierbij werkt een professional ’s morgens in het onderwijs, bijvoorbeeld als vakleerkracht gym of onderwijsassistent, en ’s middags op de BSO.

Anders gekwalificeerde beroepskracht, stagiaire en groepsondersteuner

Naast de pedagogisch professionals kan een anders gekwalificeerde beroepskracht, stagiaire (BOL), pedagogisch professional in opleiding (BBL-er) of groepsondersteuner in de kinderopvang werken.

Een anders gekwalificeerde beroepskracht voert de dagelijkse taken van een pedagogisch professional uit. Daarnaast zorgt een anders gekwalificeerde beroepskracht voor een uitgebreid activiteitenaanbod of workshops rondom de eigen expertise.

De anders gekwalificeerde beroepskracht wordt ondersteund door de coördinator. Een vaste pedagogisch professional zorgt voor structuur op de groep, het naleven van regels en afspraken en het contact met ouders. Zo kan de anders gekwalificeerde beroepskracht zich richten op het werken met de kinderen en de activiteiten. Een anders gekwalificeerde beroepskracht die structureel wordt ingezet, neemt deel aan de werkoverleggen op locatie.

De stagiaire (BOL) en pedagogisch professional in opleiding (BBL) voeren, afhankelijk van de fase van hun opleiding, zowel onder begeleiding als zelfstandig taken uit. De stagiaire of professional in opleiding begeleidt kinderen bij de dagelijks voorkomende bezigheden. Zij

helpt de kinderen bij de eet momenten, ondersteunt bij het samen spelen, organiseert en begeleidt activiteiten, en staat ouders aan het einde van de dag te woord. Zij stemt haar werk af met collega's en neemt deel aan werkoverleggen.

De pedagogisch professional geeft de dagelijkse verwachtingen aan. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaire worden afgestemd op de fase van de opleiding en de opdrachten die vanuit de opleiding komen.

De stagiaire heeft een vaste werkbegeleider, één van de vaste pedagogisch professionals van de groep. De werkbegeleider is het aanspreekpunt voor vragen en opdrachten. Dit in nauw overleg met het MBO en de praktijkbegeleider. Daarnaast heeft Floreer een stage-protocol, waarin uitgebreid staat beschreven hoe er omgegaan wordt met het plaatsen en begeleiden van stagiaires.

De groepsondersteuner heeft een ondersteunende rol op de groep. Zij kan helpen met het klaarmaken van het eten, helpt met huishoudelijke taken en ondersteunt bij buitenspelen en activiteiten. Zij neemt deel aan werkoverleggen indien noodzakelijk.

Mentor

Ieder kind heeft een vaste mentor. Dat is een pedagogisch professional die structureel de ontwikkeling van het kind volgt. De mentor stelt zich bij de plaatsing van het kind persoonlijk voor aan de ouder en het kind. Daarnaast is in de ouderapp te zien welke pedagogisch professional de mentor is.

De mentor geeft aan dat zij het aanspreekpunt is voor de ouder en dat de ouder bij vragen of opmerkingen over de ontwikkeling van het kind bij de mentor terecht kan. De pedagogisch professionals en ouders spreken elkaar zeer geregeld bij het ophalen van het kind. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor of een pedagogisch professional.

Ook voor het kind is de mentor het eerste aanspreekpunt.

Bij zorgen of problemen kan zo nodig worden overlegd met de intern begeleider, de pedagogisch coach, de directeur, of de leerkracht. Samen met de ouder wordt gezocht naar oplossingen en vervolg stappen. De vervolgstappen worden, afhankelijk van wat er aan de hand is, nader beschreven in de verschillende Floreer beleidsstukken.

Als een kind een nieuwe mentor krijgt, bijvoorbeeld omdat het kind naar een andere groep gaat, of andere dagen naar de kinderopvang komt, dan wordt de informatie van het kind met toestemming van ouders overgedragen aan de nieuwe mentor.

Pedagogische coaching

Pedagogisch coach

Alle pedagogisch professionals worden door het jaar heen gecoacht door een vaste pedagogisch coach van Floreer opvang. Het doel van de pedagogisch coaching is het bevorderen van deskundigheid en professionele vaardigheden van pedagogisch professionals. Hierdoor verbetert de kwaliteit van werkzaamheden met de kinderen op de groepen.

Beleidsmedewerker

De beleidsmedewerker binnen Floreer is verantwoordelijk voor het actueel houden van alle beleidsstukken en protocollen die er zijn. De beleidsmedewerker houdt nieuwe inzichten, wetswijzigingen en ontwikkelingen bij en verwerkt dit indien nodig in de beleidsstukken van Floreer. Bij evaluaties of behoefte aan nieuw beleid vraagt de beleidsmedewerker input aan de pedagogisch professionals, coördinatoren en IKC-directeuren. Door het vragen van input wordt de betrokkenheid vergroot.

Urenberekening en overzicht locaties

Op 1 januari, de peildatum, wordt het totaal aantal kindcentra van Floreer en het aantal fte beroepskrachten per locatie vastgesteld. Op basis van het aantal kindcentra wordt de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend. Het aantal fte bepaalt de pedagogische coachingsuren voor dat jaar.

Hierbij worden de volgende formules gebruikt:

- Beleid: 50 uur x het aantal kindcentra dat Floreer op de peildatum exploiteert.
- Pedagogisch coaching: 10 uur x het aantal fte aan pedagogisch professionals die werkzaam zijn per locatie.

In het pedagogisch coachplan staat de berekening voor het aantal coachuren en beleidsuren.

Veilig in de kinderopvang

Om ervoor te zorgen dat het voor alle kinderen veilig is in de kinderopvang, wordt er jaarlijks de risicomonitor ingevuld om de risico's op locatie in kaart te brengen. Er wordt een inschatting gemaakt van de risico's en er worden maatregelen genomen om de kans op ongelukken te verkleinen. De afspraken rondom risico's staan per locatie in het locatie specifieke beleidsplan veiligheid en gezondheid.

Pedagogisch professionals volgen in hun eerste jaar bij Floreer opvang de basiscursus kinder-EHBO. Vervolgens wordt elk jaar een herhalingscursus gegeven, zodat professionals bij ongelukken weten hoe ze kunnen handelen.

Alle medewerkers die in de kinderopvang werken beschikken over een VOG, en zijn geregistreerd in het personenregister kinderopvang. Iedereen volgt een digitale cursus over de meldcode kindermishandeling. De meldcode is ook regelmatig onderwerp van gesprek tijdens werkoverleggen en kennisdelen.

GGD-inspecties

Elke locatie wordt jaarlijks bezocht door een GGD-inspecteur. Deze bezoeken zijn altijd onverwachts. De uitkomsten van de inspectiebezoeken zijn te vinden in het landelijk register kinderopvang.

2. Nieuwsgierigheid: het bevorderen van persoonlijke competenties

Floreer biedt openbare kinderopvang met verschillende concepten, daar zijn we trots op. Onze IKC's hebben concepten als Jenaplan, Montessori en Dalton.

De locaties weerspiegelen de verschillende culturen binnen de Nederlandse samenleving. We omarmen diversiteit en heten iedereen welkom. We respecteren verschillen tussen kinderen, medewerkers en ouders.

Blije kinderen kunnen beter ontwikkelen en leren. Welbevinden is de basis van kwalitatief goede kinderopvang. Floreer biedt kinderen handvatten en vaardigheden waarmee zij opgroeien tot veerkrachtige mensen. We bieden rijke ervaringen in het aanbod die fundamenteel zijn in de ontwikkeling van kinderen. Hierbij spreken we nieuwsgierigheid en talenten van kinderen aan.

Het gebruik van de inrichting

Elke groep in de kinderopvang heeft de groepsruimte ingericht voor de leeftijd en interesses van de kinderen. Elke locatie is anders, en elke ruimte is anders, met andere mogelijkheden, waar zo optimaal mogelijk gebruik van wordt gemaakt. Op veel locaties worden ruimtes dubbel gebruikt, Onder schooltijd voor het onderwijs en na schooltijd voor de BSO. Denk hierbij aan de aula, bibliotheek, atelier en speellokalen. Er wordt gezorgd dat er overal mogelijkheden zijn om samen te spelen en elkaar op te zoeken, maar ook plekken om je even rustig terug te trekken.

De pedagogisch professionals kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben. Afhankelijk van de groepssamenstelling passen zij de inrichting aan.

Speel- en ontwikkelmaterialen

Floreer wil in de kinderopvang een 'thuisplek' creëren waar kinderen zich kunnen ontspannen en zich veilig voelen. Daarnaast worden rijke ervaringen aangeboden waarmee interesses en talenten van kinderen worden aangesproken. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen grenzen op te zoeken en steeds een stapje verder te gaan. Hierbij gaat het om 'leren wie je bent en wat je kunt'.

De materialen op de locaties zijn hierop afgestemd. Herkenbaar speelgoed dat ook thuis te vinden is en juist ook andere uitdagende materialen waarmee volop ontdekt kan worden en die de nieuwsgierigheid prikkelen.

Bij de aanschaf van speel- en ontwikkelmaterialen wordt rekening gehouden met de ontwikkeling van de kinderen en het concept van de locatie. Ook de wensen van kinderen worden meegenomen in het aanbod van materialen.

Volgen van de ontwikkeling

Het welbevinden van kinderen is de basis van kwalitatief goede kinderopvang. Op alle locaties volgen we het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Het aanbod en handelen wordt afgestemd op wat kinderen nodig hebben.

De manier van het volgen van de ontwikkeling is op elke locatie anders. Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang wordt gebruik gemaakt van PeuterPlusPlan, waarin de ontwikkeling wordt bijgehouden. Bij de BSO wordt gebruik gemaakt van Parnassys.

In samenspraak tussen kinderopvang en onderwijs wordt afgesproken op welke manier de BSO kinderen worden gevolgd en waar dit wordt bijgehouden. Vanuit de kinderopvang is de mentor van het kind hier altijd nauw bij betrokken. Op elke locatie is vier keer per jaar een kindbespreking, samen met de pedagogisch coach, de intern begeleider of gedragsspecialist van de locatie.

Binnen locaties is er een gezamenlijke, afgestemde visie op het welbevinden en de veiligheid van alle kinderen. Dit zorgt voor een doorgaande ontwikkel- en leerlijn van 0 tot 13 jaar of van 4 tot 13 jaar.

Elke locatie legt in het locatie specifieke werkplan vast op welke manier het welbevinden wordt gevolgd, besproken en vastgelegd. Hierin kunnen locaties kiezen om af te wijken.

Zorgen om een kind

Als er zorgen zijn om een kind, bijvoorbeeld over de ontwikkeling, het gedrag of de thuissituatie, zal de mentor dit bespreken met ouders. Samen met ouders wordt gekeken naar oplossingen. Daarbij is het gezamenlijke doel om ervoor te zorgen dat het kind de juiste ondersteuning krijgt en op de juiste plek zit. Hierbij wordt gekeken naar wat het beste is voor het kind en wat het beste is voor de groep.

In overleg met ouders en met toestemming van ouders, kunnen hier zowel interne, als externe experts worden betrokken. Elke locatie legt in het locatie specifieke werkplan vast op weke manier wordt overlegd met bijvoorbeeld de leerkracht en intern begeleider. Ook staat beschreven of en hoe zorgen in samenwerking met onderwijs worden vastgelegd.

Zelfstandig en zelfredzaam

Floreer stelt kinderen in staat om zich te vormen tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen. Vanaf jonge leeftijd worden kinderen gestimuleerd en aangemoedigd om dingen zelf te doen en uit te proberen. Kinderen worden benaderd vanuit hoge verwachtingen, omdat we weten dat dit een gunstig effect heeft op de motivatie en het zelfvertrouwen van kinderen. Pedagogisch professionals zijn beschikbaar voor de kinderen als ze dat nodig hebben en doen een stapje terug als dat kan.

Afhankelijk van de leeftijd en de vaardigheden van een kind, worden zij medeverantwoordelijk voor taken op de groep. Kinderen helpen mee met opruimen, tafeldekken en helpen elkaar. Hoe ouder de kinderen zijn, hoe meer zij betrokken kunnen worden in het reilen en zeilen van de kinderopvang en de locatie. Kinderen leren meedenken over het aanschaffen van nieuwe materialen, de inrichting van de groepsruimte en het opstellen van groepsafspraken.

Bij zelfstandigheid hoort ook verantwoordelijkheid voor de groep, de spullen, de andere kinderen in de groep en jezelf.

3. Verbinding: het bevorderen van sociale competenties

Bij Floreer bieden we kinderopvang met als doel om kinderen te laten groeien. Kinderen worden ondersteund om zich te vormen tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen. We laten kinderen hun eigen talenten ontdekken en talenten van anderen herkennen en erkennen, zodat kinderen begrijpen dat die verschillende talenten elkaar aanvullen. Hierdoor wordt een omgeving gecreëerd waarin samenwerken vanzelfsprekend is, en waarbij iedereen zelfverzekerd genoeg is om sociaal initiatief te nemen.

Bij Floreer opvang wordt bewust aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale competenties, zoals het inleven in een ander, duidelijk maken wat je bedoelt, samen werken, anderen helpen, en conflicten oplossen.

Zo zijn onze groepen ingedeeld

Elk kind wordt geplaatst in een eigen basisgroep. De manier waarop de basisgroepen zijn vormgegeven kunnen op elke locatie anders zijn. Er kan een indeling gemaakt worden op basis van de leeftijd van de kinderen, op basis van de groepsindeling in het onderwijs of op basis van de dagen waarop kinderen naar de opvang komen.

Kinderen op het kinderdagverblijf en de peuteropvang zitten in principe altijd in dezelfde basisgroep. Alleen als ouders kiezen voor een combinatie van KDV en PO, gaan kinderen naar twee basisgroepen.

Kinderen van 4 jaar en ouder zitten in principe alle dagen in dezelfde basisgroep. Op rustige dagen kan het voorkomen dat er minder basisgroepen geopend zijn, in dat geval worden oudere kinderen op deze dag in de jongere groep geplaatst. Ouders en het kind worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

De manier waarop de basisgroepen zijn ingericht en van welke ruimtes en buitenruimtes zij gebruik maken staan beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Activiteiten buiten de basisgroep

Kinderen tot 4 jaar gaan regelmatig met een vaste pedagogisch professional op ontdekking buiten de eigen groepsruimte. Hiermee wordt de wereld van de kinderen steeds een stukje verder vergroot. De pedagogisch professional houdt goed in de gaten of de activiteit buiten de groepsruimte voor alle kinderen geschikt is. Het is te allen tijde mogelijk om terug te gaan naar de vertrouwde groepsruimte.

Bij de BSO kunnen kinderen meedoen aan activiteiten buiten de basisgroep. Dit gaat altijd in overleg met de pedagogisch professionals. Zij geven aan wat de mogelijkheden zijn voor de kinderen om de basisgroep te verlaten en elders te spelen.

Bij het verlaten van de basisgroep wordt door pedagogisch professionals een inschatting gemaakt hoeveel kinderen aan een activiteit mee kunnen doen. Als het totaal aantal kinderen meer dan 30 is, zijn er altijd professionals van meerdere groepen aanwezig.

Op een aantal locaties kunnen kinderen na de vaste groepsmomenten zelf kiezen waar ze gaan spelen of aan welke activiteit ze mee doen. De voorwaarden staan beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Kindcentrumoverstijgende opvang

Bij Floreer opvang zijn een aantal kleine BSO locaties. Als in vakanties veel kinderen afwezig zijn, worden vaak minder dan 10 kinderen per dag verwacht. Om ervoor te zorgen dat er kinderen zijn om mee te spelen en om een interessant activiteitenaanbod te kunnen bieden, wordt er door een aantal locaties samengewerkt.

Voor de start van een vakantie maken pedagogisch professionals samen met de personeelsplanner en kindplanner afspraken over de kindcentrumoverstijgende opvang. Vakantieprogramma´s worden op elkaar afgestemd, regels en afspraken worden besproken, er wordt afgesproken op welke locatie de BSO plaatsvindt en er wordt zorgvuldig gekeken naar het personeelsrooster.

Tijdens het kennismakingsgesprek worden ouders en kinderen al geïnformeerd over de kindcentrumoverstijgende opvang. Voorafgaand aan een vakantie krijgen ouders een nieuwsbrief met alle informatie over de betreffende vakantie.

De specifieke afspraken over de kindcentrumoverstijgende opvang staan beschreven in het pedagogisch werkplan van de locaties of in een apart werkplan voor kindcentrumoverstijgende opvang.

3-uursregeling

Om ervoor te zorgen dat er altijd op een goede en veilige manier kinderopvang geboden kan worden, mag er tijdens een lange dag maximaal 3 uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. In het pedagogisch werkplan van de locatie staat hoe er concreet gewerkt wordt met de 3-uursregeling. Zo wordt ervoor gezorgd dat er in de dagindeling en taakverdeling rekening is gehouden met de afwijkingstijden en is er op die momenten ook altijd een achterwacht op de locatie aanwezig.

4-ogen principe

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang zijn er te allen tijde vier ogen op de groep. Dat betekent dat er op locaties met kinderdagverblijf en/of peuteropvang altijd ten minste twee medewerkers aanwezig zijn. De manier waarop in de praktijk aan het 4-ogen principe wordt voldaan, is beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Vaste gezichten

Voor alle kinderen is het belangrijk dat er vaste en vertrouwde pedagogisch professionals op de groep werken. Elke locatie heeft een vast team van pedagogisch professionals en eventueel een groepsondersteuner.

Tijdens afwezigheid van een vaste professional, wordt altijd gestreefd naar een ander vast gezicht op de groep. Daarnaast zijn er professionals die binnen de hele stichting ingezet kunnen worden. Ook is een samenwerking met een uitzendbureau waardoor extra mensen ingezet kunnen worden.

Activiteiten in de kinderopvang

We bieden kinderen verschillende manieren aan voor een bredere ontwikkeling, zoals muziek, cultuur, sport of andere activiteiten. In de vaste teams zitten professionals met een specialisme op één van deze gebieden. Daarnaast vragen we vaak professionals van buitenaf voor een specifiek activiteitenprogramma.

Er worden bij Floreer opvang twee soorten activiteiten aangeboden, vrije activiteiten en open activiteiten. De vrije activiteiten worden door de kinderen zelf gekozen. De open activiteiten worden georganiseerd door de pedagogisch professionals of specialisten. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en de interesses van de kinderen. Kinderen mogen vaak zelf kiezen of ze wel of niet meedoen met de georganiseerde activiteiten.

In vakanties van de BSO wordt er een programma gemaakt met activiteiten en uitstapjes. Meestal worden deze rond een bepaald thema gepland.

Uitstapjes

Bij Floreer opvang vinden we het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen ontdekken. Als de groep het toelaat, gaan kinderen met de pedagogisch professionals op pad buiten de locatie. Voor de jongste kinderen betekent dat een uitstapje naar de speeltuin in de buurt of een wandeling naar de supermarkt of de bibliotheek.

In vakantieperiodes gaat de BSO ook op een uitstapje verder weg, bijvoorbeeld naar een museum, een pretpark of het strand. Om ervoor te zorgen dat de kinderen op een veilige manier op ontdekking kunnen, is er een protocol uitstapjes waarin afspraken vastliggen.

Samen spelen, ontdekken en ontwikkelen

Floreer opvang is de plek waar kinderen samen kunnen spelen, ontdekken en ontwikkelen. De indeling van de basisgroepen, het aanbod van activiteiten en de (speel)materialen daagt uit tot sociaal contact en samenwerking.

Pedagogisch professionals begeleiden kinderen bij de interactie met elkaar. Ze helpen kinderen elkaar te begrijpen, stimuleren het samen spelen en ondersteunen bij het oplossen van conflicten. Pedagogisch professionals hebben een positieve houding naar de kinderen toe.

4. Verantwoordelijkheid: het overdragen van normen en waarden

Alle locaties van Floreer opvang hebben een openbare identiteit. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn bij Floreer. We omarmen de diversiteit en heten iedereen welkom, ongeacht achtergrond.

Groepsregels en afspraken

Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen worden zij betrokken in het maken van de regels en afspraken op de groep. De afspraken worden positief geformuleerd om kinderen te stimuleren het gewenste gedrag te laten zien. Elke locatie en elke groep is verantwoordelijk voor het vastleggen van de regels en afspraken.

In de BSO kunnen de afspraken verschillen met de afspraken tijdens onderwijstijd. Door duidelijk te zijn waarom de afspraken anders zijn, kunnen kinderen hier goed mee omgaan. Ook kunnen afspraken voor oudere kinderen anders zijn dan afspraken voor jongere kinderen, of kunnen er verschillen per groep zijn.

Positief gedrag

Gewenst gedrag krijgt positieve aandacht, bij ongewenst gedrag proberen professionals het gedrag positief te beïnvloeden door alternatieven te bieden. Zo stimuleren we kinderen om zelf de juiste keuzes te maken.

Op de locaties wordt met verschillende methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt. Deze worden zo mogelijk ook gebruikt in de kinderopvang. Zo is er voor kinderen duidelijkheid en structuur bij de overgang naar het onderwijs en gedurende de dag.

Kinderparticipatie

We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren groei en ontwikkeling op diverse gebieden. Zo vinden we het belangrijk om te weten wat kinderen bezighoudt, wat zij belangrijk vinden en hoe zij naar de opvang kijken. Kinderen worden op hun niveau betrokken bij de keuzes die in de groep of op locatie gemaakt worden.

Op een aantal locaties is een kinderraad. Het doel van de kinderraad is samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, afstemmen en meedenken over alles wat met de locatie te maken heeft, zowel als het gaat over opvang als over onderwijs. Ze geven niet alleen advies, maar gaan er ook zelf actief mee aan de slag. Met name de oudere kinderen nemen deel aan de kinderraad.

Gezonde voeding & gezonde gewoontes

Floreer opvang vindt het belangrijk dat kinderen leren om gezonde keuzes te maken. Zowel in voeding als in beweging. Voor het voedingsbeleid volgen we de richtlijnen vanuit het Voedingscentrum en Gezonde Kinderopvang.

Overal is aandacht voor de buitenruimte en buitenspelen. Pedagogisch professionals proberen elke dag met de kinderen naar buiten te gaan.

Mediawijsheid

Digitale media zijn niet meer weg te denken uit het leven van kinderen en volwassenen. Er zijn veel verschillen tussen locaties in het aanbod van digitale middelen. Elke locatie heeft eigen uitgangspunten om kinderen op een verantwoorde manier om te laten gaan met digitale media.

Voor het kijken van films en het spelen van spelletjes worden de leeftijdsadviezen van kijkwijzer gebruikt.

Feest!

In de kinderopvang wordt aandacht besteed aan bijzondere dagen in het leven van een kind en aan culturele feestdagen. Elke locatie heeft daarin eigen rituelen. Opvang en onderwijs stemmen de manier van vieren op elkaar af.

Kinderen die naar school gaan en daarna naar de BSO, trakteren vaak op school. Bij de BSO wordt op een andere manier aandacht besteed aan de verjaardag. Een kind wordt in het zonnetje gezet, er worden liedjes gezongen, het kind mag kiezen welke activiteit gedaan wordt, of is die dag het hulpje.